


DIEGO MOREIRA

PORTFÓLIO
DE PALESTRAS
2024



 PROFDIEGOMOREIRA



DIEGO MOREIRA

Doutor e Mestre em Educação pela PUCSP. É graduado em História e Pedagogia, também formado pelo magistério do CEFAM.

Há mais de 20 anos atua na carreira docente, com experiência desde o ensino fundamental até a pós graduação em redes públicas e privadas. Foi gestor de cursos de Graduação e Pós Graduação em SP.

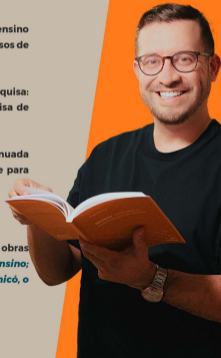
Docente Pesquisador do Programa de Mestrado em Educação na linha de pesquisa: Formação de Professores, Culturas e Subjetividades. Líder do grupo de pesquisa de Formação de Professores e Gestores.

Dirige a consultoria Saberes Educação que faz assessoria de formação continuada em Municípios como São Paulo, São Caetano do Sul, São Vicente e Valinhos e para editoras e redes privadas.

Escreveu semanalmente a coluna Educação em Pauta entre 2020 e 2021

Autor no livros publicados nas editores SENAC, GLOBAL, FTD Educação. Com obras como **BNCC na prática: Ensino Médio; História: conteúdos e metodologias de ensino; Com a palavra... Os profissionais da Educação** e da literatura infanto-juvenil **Chicó, o corajoso**. Entre outros artigos e capítulos

É CONVIDADO PARA PALESTRAS EM TODO BRASIL.





Sou Diego Moreira, nasci em São Paulo minutos depois do histórico jogo que o Brasil perdeu a copa do mundo para Itália em 05 de Julho de 1982.



Cresci numa família trabalhadora e muito amorosa com casa cheia de amigos ao redor da mesa e ouvindo histórias do meu avô sentado na varanda mostrando as páginas dos livros.



Aprendi a gostar de leitura e de histórias ainda na infância e na adolescência estimulado pelos meus pais e avô materno.



Aos 13 anos ingressei no curso de Magistério do CEFAM, lá descobri novas leituras e novas fronteiras. Aprendi naquela escola de Ensino Médio que ser professor era uma das coisas mais belas, importantes e profundas numa sociedade. Entre aqueles muros me apaixonei, cresci, chorei e sonhei outros mundos possíveis.



Cursei História e Pedagogia. E durante a especialização em Ciências Sociais na FESPSP fui pra Havana aprender como se alfabetizava por lá, assim que voltei ingressei no Mestrado em Educação: História, Política e Sociedade da PUCSP.





Minha trajetória de formação e profissionalização caminham de mãos dadas, pois enquanto estudava, também lecionava e nesse movimento simbiótico de ensinar e aprender, lecionei para crianças, adolescentes, jovens e adultos.



Passei por diversos cargos e todos os segmentos na Educação Básica.

Comecei a lecionar no Ensino Superior aos 25 anos e de lá nunca mais saí. Aliás, nunca saí da escola.

De um modo ou outro sempre estive nela.



Aprendi a dar aula para muita gente ao mesmo tempo e no mesmo lugar... e já tive a oportunidade de rodar por todo esse Brasilão dando palestras para professores e diretores. Formando profissionais para que transformem o conhecimento em sonhos possíveis na vida dos estudantes.

Terminei o doutorado e já escrevi histórias em livros e alguns livros de histórias.

Também escrevo pesquisas e oriento mestrandos a descobrir os caminhos de cada pesquisa. E sinceramente, amo fazer isso.





E uma daquelas paixões da adolescência no CEFAM lembra?

Pois bem casamos!

Vivemos na cidade de Poá numa casa que "arrodeia" com jardim e cachorros e mais duas lindezas que chamam Clarinha e Carol que me fazem sentar na varanda com livros para contar histórias e causos para elas. E são as razões do meu viver.

E desde a infância continuo acreditando que as histórias são costuras de sonhos. Mas são daqueles sonhos que revolucionam as vidas.



Hoje faço palestras, oriento pesquisas, escrevo livros e faço assessoria para redes públicas e privadas.

E se precisasse escolher novamente?

Faria tudo de novo. Todo dia decido permanecer na educação!



ENCONTRO PARA ESCUTA



O momento de escuta é parte importante para o preparo das palestras, cursos ou workshops.

A reunião para o briefing é o tempo que ouvimos como está a instituição, o grupo de pessoas e conseguimos desenhar um percurso singular para cada momento.

Mesmo que existam temas norteadores gerais é a reunião de escuta que vai definir as abordagens, a melhor forma de tratar o tema e as especificidades vivenciadas da instituição.

Sempre com respeito a cultura organizacional, aos valores das instituições e aos desafios das pessoas, ouvimos para fazer a melhor experiência de entrega.

ALICERCES DO NOSSO TRABALHO



A **Formação** é um tempo especial para transformação das pessoas. Dessa forma um encontro para uma palestra é uma oportunidade de mudar trajetórias de pessoas e instituições. A Formação e o Desenvolvimento das pessoas têm o poder de mudar o mundo.

O **Diálogo** é a maneira mais humanizada, civilizada e inteligente de propor aprendizagens e mudanças. Criar e manter canais de diálogo que sejam saudáveis, propositivos, orientadores é fundamental para o nosso tempo e para o futuro.

A **Humanização** das relações em todas as dimensões da vida é parte relevante para o processo de aprendizagem. Relações humanizadas geram resultados permanentes, crescimento de pessoas e instituições, e, sobretudo, geram valores.

☐☐☐ CATEGORIA:

FORMAÇÃO DOS *PROFESSORES*





AS BONITEZAS DE SER PROFESSOR



Será que deixamos de ver e perceber as bonitezas da profissão docente?

Reflexão e resgate sobre o cotidiano da profissão e sobre os impactos positivos das relações entre professores, estudantes e famílias.

História e memória da profissão.

O SER professor como identidade e forma de atuar e transformar o mundo.



ESCOLA PARA LER “GENTES”: *da leitura dos textos à leitura das emoções.*

É possível ensinar se não soubermos o idioma para “ler as pessoas”?

Os desafios da organização escolar para a leitura das emoções das pessoas que atravessam as relações institucionais.

A construção de cultura acolhedora e humanizadora nas relações administrativas, organizacionais e pedagógicas.

Como construir os contextos e pretextos que extrapolam os textos escolares, ler “gentes” como processo de aprendizagem.





EDUCAR NA DIVERSIDADE: *o que ficou tão difícil?*

Qual diversidade queremos?

Diálogo sobre uma escola inclusiva numa sociedade excludente.

A diversidade numa perspectiva ampla, considerando os aspectos sociais, econômicos, culturais, étnicos e outros.

A inclusão perversa e a exclusão velada.



A ESCOLA E O TEMPO:

que instituição somos e quais relações queremos?

Por que a escola vive uma crise de identidade?

A escola e seus atores como sujeitos históricos e leitores do tempo.

A escola e sua crise de identidade no tempo presente.

Os novos sentidos da profissão e das relações escolares.



AS EMOÇÕES DOS PROFESSORES *diante de tantas adversidades.*

Quem cuida das emoções dos docentes?

Como reconhecer o desgaste emocional dos docentes e apoiar pedagogicamente para o bom exercício profissional.

Refletir sobre as estruturas organizacionais que ampliam o desgaste e as formas de preservar as pessoas e as instituições.

Como criar ambientes profissionais saudáveis e potentes para o exercício profissional.



OS DESAFIOS DAS HABILIDADES *socioemocionais no cotidiano da sala de aula.*

Quais são os principais impactos das emoções da sala de aula?

O reconhecimento das emoções, a relação com os déficits de aprendizagem e o trabalho de acolhimento para os resultados de aprendizagens.

O cotidiano da sala de aula e as emoções das crianças e adolescentes e como impactam na perspectiva do Ensino Integral.

A seleção de conteúdos e saberes significativos para a formação numa sociedade adoentada em suas emoções.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: *o currículo e a prática mais profissionalizadas.*

O corpo docente planeja pelas matrizes de competências e habilidades ou pelo sumário do material didático?

Apresentar ao docente as possibilidades de articular conceitos e técnicas para aprendizagem significativa dos alunos.

Definir paradigmas norteadores para o desenvolvimento das competências e das habilidades para os alunos.

Trabalhar exemplos didáticos destas ferramentas conceituais para o dia a dia do professor.





PROFESSOR PARA QUÊ?

Em tempos de Apps e muitas telas, ainda precisamos de professores?

A resposta que o docente precisa dar para a sociedade.

Quais razões escolhemos diariamente permanecer na docência.

Compromisso, ética e afeto. Reencontro com a carreira e o projeto de vida dos professores.



A INOVAÇÃO NA SALA DE AULA: *Didática, culturas e aprendizagens.*

É possível inovar diante de tantos desafios?

A Inovação como recurso didático pedagógico docente.

Organização metodológica como elemento que extrapola o uso das tecnologias.

Os processos de resistências que impedem a construção de uma cultura didática inovadora.

Inovação não é só recurso tecnológico é também recurso humano.



☐☐☐ CATEGORIA:

GESTÃO E
DESENVOLVIMENTO
PROFISSIONAL





GESTÃO: ENTRE OS RESULTADOS E A SOLIDÃO.

Por que esse lugar se tornou tão solitário?

Reflexão sobre o processo de profissionalização dos gestores escolares e os desafios pessoais que a função desvela.

Análise sobre a gestão humanizada e humanizadora num tempo que atropela os sonhos.

Como aprofundar a percepção que a gestão humanizadora não nega a busca pelos resultados, mas potencializa.





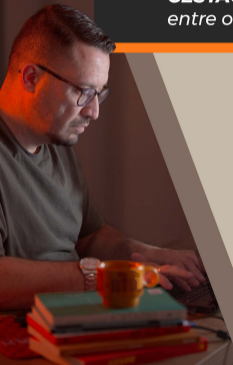
GESTÃO ESCOLAR E LIDERANÇA HUMANIZADA: *entre o limite das pessoas e a pressão dos processos.*

Gestor ou super-herói?

Reflexão sobre a assunção da liderança e o processo de humanização.

O limiar entre o exemplo, o ensino e os resultados.

Como melhorar os processos de gestão na concepção de liderança humanizada.





COMUNICAÇÃO: DO CÉU AO INFERNO COM UM CLIQUE.

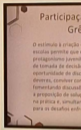
Como uma frase, uma mensagem ou um e-mail pode alterar o seu dia?

A comunicação descuidada como fonte de confrontos e conflitos.

*A escola ensina a ler mas esquece de se comunicar.
A comunicação como pratica humanizadora e acolhedora.*

Como dominar as ferramentas de comunicação a partir de conceitos da História, Sociologia e Psicologia.

A comunicação como instrumento de aprendizagens e resultados



QUAL O PAPEL DO GESTOR NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR?

***Quanto tempo você gasta para formar
o professor no dia a dia?***

Como se assumir formador de professores?

Sou ou não formador de professores?

Qual a trajetória entre o tático e o estratégico?

*O processo de profissionalização de professores
como parte fundamental dos resultados de
aprendizagens.*

*Reflexão sobre a formação permanente e as
resistências às mudanças e aprendizagens.*



☐☐☐ CATEGORIA:

DIÁLOGO COM *AS FAMÍLIAS*





RELAÇÕES, FAMÍLIAS E ESCOLAS: *que vínculos desejamos?*

Todas as expectativas estão alinhadas?

Retomada das relações de afeto, responsabilidade, ética e compromisso com a educação das crianças e adolescentes.

O distanciamento que a família e a escola tomaram e os ruídos que impedem os vínculos.

A necessidade de repactuar os processos e os papéis sociais para a formação da criança e do adolescente





O PAPEL DAS FAMÍLIAS NO PROCESSO DE *aprendizagem das crianças e adolescentes.*

Afinal, o que é papel da escola e o que é papel da família?

Como a família contribui ou não para o processo de ensino aprendizagem das crianças.

Como reconhecer características individuais de aprendizagem e diferenciar de comportamentos do grupo social.

O equilíbrio entre desenvolver responsabilidade, exercer muita pressão e calibrar os estímulos.

A aprendizagem entre as expectativas dos adultos e o tempo de desenvolvimento das crianças e adolescentes.



A ESCOLA E A FAMÍLIA NO DESAFIO DO DIÁLOGO: o que queremos pôr à mesa?

O que queremos e o que precisamos conversar? Quais são os tabús?

Reflexões de como a comunicação pode ser o centro do problema para aprofundar o diálogo na escola.

Instrumentos e possibilidades de comunicação assertiva e afetiva para resolver problemas no cotidiano escolar.

Como as escolhas diárias sobre comunicação podem ser afetivas, respeitosas e profissionais.



☐☐☐ CATEGORIA:

REDES PÚBLICAS



GESTÃO: QUAL É A PONTE ENTRE AS DIRETRIZES E A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES?

Dialogar com os gestores sobre as dificuldades da contemporaneidade para o profissional da gestão escolar.

Revisitar práticas cotidianas que diminuem a eficiência na gestão e desumaniza percursos.

Refletir sobre os aspectos culturais da gestão que fecham caminhos para as metas.

Apresentar ferramentas para uma nova perspectiva de gestão escolar, considerando a identidade da Unidade.



ENTRE O IDEAL, O REAL E O POSSÍVEL: *a docência no centro do processo pedagógico*

O que sonhamos e o que conseguimos realizar?

Como reconhecer as fragilidades de aprendizagem dos estudantes e coletivamente obter repertórios didáticos, metodológicos e conceituais para esse tempo.

Diálogo sobre processo de formação e profissionalização docente na perspectiva da formação permanente.

Como avançar diante de limitações estruturais e históricas?





OS DESAFIOS DA GESTÃO, PLANEJAMENTO, PROFISSIONALIZAÇÃO E PROCESSOS.

Como a equipe gestora realiza junto aos docentes os processos de implementação do currículo?

O plano é claro, objetivo e democrático?

Existem processos de resistências e não profissionalizados?

Como podemos ter instrumentos de diálogo com os docentes a partir da formação dos professores.

Como uma rede municipal pode avançar em resultados sem perder a dimensão humana.

☐☐☐ CATEGORIA:

**PALESTRAS PARA
EMPRESAS**





COMUNICAÇÃO NÃO PODE SER PROBLEMA. É SOLUÇÃO!



Quantas vezes já precisou refazer trabalhos, retomar reuniões, reescrever e-mails por causa de algum ruído de comunicação?

A comunicação ineficiente está entre os principais problemas no interior das empresas, nos processos e nas entregas.

Como criar canais de comunicação humanizados e eficazes?

Como aproveitar ferramentas inovadoras sem perder a troca de ideias na hora do cafezinho?

Entre o café e o e-mail podemos refletir sobre a comunicação das pessoas.



LIDERANÇA E PESSOAS: ONDE NOS DESCONECTAMOS?



A liderança como exercício de conexão entre pessoas e causas.

Para liderar grupos é importante ler o idioma "gentes" que integra o dicionário "vida".

Revisitar a história é uma forma de encontrar o seu perfil de liderança.

Como reconectar grupos heterogêneos nas mesmas causas?



ngp

DESENVOLVIMENTO
H U M A N O

Contato:

comercial@ngpdesenvolvimento.com.br

[@ngpdesenvolvimentohumano](https://www.instagram.com/ngpdesenvolvimentohumano)

